



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG.

PROFESSORAS: Fernanda Assis de Almeida e Nilcéia Lonardoní Pizzaia

TURMAS: 4ºs ano A e B

COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa , Matemática, Ciências, História, Geografia, Ensino Religioso, Educação física, Língua Ingles e Arte.

Aluno: _____ 4º _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31/08/2020 a 04/09/2020.



Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Para não ocorrer o acúmulo de atividades sugerimos que as realizem diariamente. Na sexta-feira, enviarei as respostas para que vocês possam realizar a correção e verificarem os erros e acertos.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,
Professoras Fernanda e Nilcéia

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Língua Portuguesa

- Gênero textual: Poema
- Oralidade

Texto informativo

- Compreensão textual
- Leitura e interpretação de texto – informativo

Matemática

- Sequências: critérios e regularidades
- Problemas envolvendo diferentes significados das operações

Ciências

- Meio ambiente – ODS.

História

- Independência do Brasil

Ensino Religioso

- Ideia de divindades



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Geografia

- Hidrografia

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Ler poema com entonação e ritmo.
- Identificar características do gênero textual – poema.
- Resolver problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais com números naturais (adição, subtração, divisão e multiplicação).
- Ler história em quadrinhos sobre a Independência do Brasil
- Reconhecer quais as principais ideias de divindades (ocidentais).
- Compreender e interpretar texto: gênero – informativo
- Interpretar as ideias implícitas e explícitas presentes no texto.
- Identificar o que é Hidrografia.
- Analisar e compreender quais são as regularidades e critérios existentes nas sequências numéricas.
- Conhecer alguns dos principais objetivos de desenvolvimento sustentável estabelecido pela ONU.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos.
- Em seu caderno de casa coloque a data em que irá realizar as atividades.
- Realize as atividades com atenção e capricho.

SEGUNDA FEIRA 31/08/2020

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Com atividades diversificadas de acordo com o conteúdo trabalhado.
- **SUGESTÃO: no youtube você poderá acessar as aulas de Língua Portuguesa (dia 17.08) e Matemática (dia 17.08) para o 4º ano. CANAL TV ESCOLA CURITIBA- ENTRAR NA PLAYLIST, CLICAR EM MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA E APARECERÃO TODAS AS AULAS JÁ DADAS COM AS RESPECTIVAS DATAS. Não é obrigatório, é apenas mais um recurso disponível para auxiliar na aprendizagem do aluno.**

Língua Portuguesa

No próximo mês comemoramos a Independência do Brasil, o dia que o Brasil deixou de ser colônia de Portugal.

Essa data é celebrada no dia 7 de setembro - o Dia da Independência do Brasil. Uma data imortalizada na história nacional e que nos remete a 1822, quando às margens do Rio Ipiranga, na Província de São Paulo, e cercado pela guarda imperial, Dom Pedro I proclamou o Brasil independente de Portugal.

1. Leia o poema abaixo:

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

POEMA: Brasil

Como é bela nossa Pátria
Tem riquezas e belezas mil
Nas suas terras e suas matas
Minha gente é o Brasil!

O verde da nossa Bandeira
Nossas matas representa
com seus rios, lagoas e cachoeiras
Essa é a Pátria Brasileira.

O amarelo da nossa Bandeira
São nossas riquezas minerais,
as pedras preciosas e o ouro
são o nosso maior tesouro.

O azul da nossa bandeira
Esse azul da cor do anil
representa o céu maravilhoso
do nosso querido Brasil.

O branco da nossa Bandeira
representa sem igual
Paz a todos os brasileiros
E ao mundo em geral.

Salve a Bandeira...
Do nosso querido Brasil.
Símbolo que representa
a Independência do Brasil.



Blog: <http://ler-com-prazer.blogspot.com>

a. O poema possui _____ estrofes. Cada uma possui _____ versos.

b. DESAFIO!

A palavra “sarau” origina-se do latim “seranus” que significa serão, ou seja, atividade que é realizada durante à noite. Os saraus se caracterizam como eventos musicais ou literários que aconteciam em casas particulares de pessoas que se reuniam com o intuito de promover a integração social e cultural de um determinado grupo.

Agora é sua vez...

Vamos fazer um sarau de poesias on-line?!

Para isso você vai precisar da ajuda de um adulto.

- Você poderá fazer a leitura da poesia “Brasil” ou decorá-la.
- Preciso que você se caracterize com algum adereço que remeta a data em comemoração (pode ser um laço, uma camiseta ou algumas fitinhas com a cor da bandeira do Brasil. Pode ser também um cenário com uma bandeira, enfim soltem a criatividade de vocês).
- Peça para que um adulto faça uma filmagem de você realizando a leitura do poema.
- Agora você terá que postá-la no nosso grupo!
- Conta com a participação de todos!



MATEMÁTICA

1- Leia e resolva os problemas abaixo:

- a) Em um tanque havia 124 peixes. Foram colocados mais 22 e retirados 28. Quantos peixes ficaram?

R= _____

- 2- Lucia tem 366 reais e sua prima Giovana tem a metade dessa quantia. Quantos reais tem Giovana?

R= _____

- 3- Uma quitanda recebeu 84 caixas de maçãs. Em cada caixa havia 8 maçãs. Quantas maçãs recebeu ao todo?

R= _____

TERÇA- FEIRA 01/09/2020

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Com atividades diversificadas de acordo com o conteúdo trabalhado.

- **SUGESTÃO: no youtube você poderá acessar as aulas de História (dia 18.08), Ensino Religioso (dia 19.08) e Língua Portuguesa (dia 20.08) para o 4º ano. CANAL TV ESCOLA CURITIBA- ENTRAR NA PLAYLIST, CLICAR EM ENSINO RELIOSOS, MATEMÁTICA E HISTÓRIA E APARECERÃO TODAS AS AULAS JÁ DADAS COM AS RESPECTIVAS DATAS. Não é obrigatório, é apenas mais um recurso disponível para auxiliar na aprendizagem do aluno.**

História

1. Leia a história em quadrinho sobre a Independência do Brasil e responda a atividade.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

HISTÓRIA – DATA: ____/____/____

7 DE SETEMBRO – INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

A partir de quando o Brasil ficou pertencendo à Portugal?

Desde que foi descoberto por Pedro Álvares Cabral, em 1500. O Brasil era colônia de Portugal.

Portugal queria que o Brasil voltasse a ser apenas uma colônia, mas D. Pedro não aceitava mais essa situação.

Então, foi no dia 7 de setembro de 1822, às margens do rio Ipiranga, em São Paulo, que D. Pedro I proclamou a Independência do Brasil, com o grito: Independência ou morte!

A partir desse dia, o Brasil não pertencia mais a Portugal. O Brasil era um país livre.

Nossa! Que interessante essa história. Quero saber mais um pouquinho. Vou à biblioteca pesquisar. Obrigado e até logo!

...Em 1808, o rei de Portugal D. João VI, e toda a família real mudaram-se para o Brasil, para evitar um conflito com Napoleão Bonaparte.

...Mas, em 1821, o rei voltou para Portugal e deixou o seu filho D. Pedro I como príncipe regente do Brasil.

a. Complete com as informações do texto:

Em 1500 _____ descobriu o Brasil que passou a ser colônia de _____. Mas depois de muitos anos, em 1808, o rei de Portugal D. João VI mudou-se para o Brasil, junto com sua família real. A população portuguesa queria que o rei retornasse para seu país, assim em 1821, ele voltou para Portugal e deixou seu filho _____ aqui no Brasil.

Então no dia ____ de setembro de _____, D. Pedro proclamou a Independência do Brasil, com o grito: “ _____!”

ENSINO RELIGIOSO

Leia o texto abaixo:

Na aula anterior começamos falando sobre divindade. Relembrando: **Mas, o que são divindades?**

R: De acordo com o dicionário: ser sagrado; essência divina; o que serve de culto religioso; o que pode ser alvo de veneração.

Como eu também disse na aula anterior nós estudaremos esse tema dentro das quatro matrizes: Oriental, Ocidental, Africana e Indígena.

E hoje falaremos um pouco especificamente das ideias de divindade em religiões ocidentais. Se nós formos analisar geograficamente, ficaria assim:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



Mas, se nós pensarmos em questão de cultura e de religião é bem diferente do que a imagem acima.

Então, na matriz ocidental aparece muito a palavra DEUS, pois faz parte dessa cultura. E nós muitas vezes usamos essa palavra, mesmo sem fazer parte de alguma religião ocidental.

DEUS na concepção judaica (Javé, Jeová, Deus) é o criador de tudo que existe.

E também veremos quem é Deus na concepção cristã. Ele é onipotente, onipresente e onisciente.

ONIPOTENTE= que pode tudo, que é todo poderoso.

ONIPRESENTE= que está presente em todos os lugares.

ONISCIENTE= que tem conhecimento infinito sobre todas as coisas.

Já segundo a doutrina espírita, DEUS é a causa primeira sobre todas as coisas.

Hoje nós conhecemos três visões de divindades em três religiões diferentes.

1- Atividade:

Nós vimos que de acordo a religião judaica eles definem DEUS como criador de todas as coisas:

Então, faça um bonito desenho representando as coisas que DEUS criou:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

LÍNGUA PORTUGUESA

1. Leia o texto sobre as “Olimpíadas de Tóquio 2020”.

As **Olimpíadas de Tóquio 2020**, no **Japão**, serão realizadas de 23 de julho a 8 de agosto de 2021. Elas foram adiadas em um ano por causa da **pandemia do coronavírus Covid-19**. A 32ª edição das Olimpíadas é a primeira da Era Moderna a ser adiada - outras três foram canceladas por guerras.

Apesar do adiamento para 2021, o nome dos Jogos Olímpicos de Verão continuará como **Tóquio 2020**. As Olimpíadas contarão com 33 modalidades esportivas, com a expectativa de participação de mais de 11 mil atletas, os quais representarão mais de 204 países.

<https://brasilescola.uol.com.br/educacao-fisica/olimpiadas-toquio-2020.htm>

- a. O texto que você acabou de ler é:

() uma fábula () um conto () informativo

- b. Por que as Olimpíadas foram adiadas em um ano?

- c. Quantos países participaram das Olimpíadas de Tóquio 2020?

QUARTA-FEIRA 02/09/2020

- Com atividades diversificadas de acordo com o conteúdo trabalhado.

- **SUGESTÃO: no youtube você poderá acessar as aulas de Língua Portuguesa (21.08) e Geografia (dia 19.08) para o 4º ano. CANAL TV ESCOLA CURITIBA- ENTRAR NA PLAYLIST, CLICAR EM LÍNGUA PORTUGUESA E GEOGRAFIA APARECERÃO TODAS AS AULAS JÁ DADAS COM AS RESPECTIVAS DATAS. Não é obrigatório, é apenas mais um recurso disponível para auxiliar na aprendizagem do aluno.**

Língua Portuguesa

Emblema

O emblema de Tóquio 2020 é constituído de três formas retangulares, que representam diferentes países e culturas. A mensagem escolhida para a 32ª edição das Olimpíadas é “unidade na diversidade”, atribuindo ao esporte a função de celebrar as diferenças.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Emblemas das Olimpíadas e Paralimpíadas representam os diferentes países da competição.
(Créditos: Reprodução Comitê de Organização das Olimpíadas Tóquio 2020)

Mascote

A mascote das Olimpíadas de Tóquio também segue a cartela de cores e formas do emblema e foi nomeada de **Miraitowa**, nome formado pelas palavras japonesas *Mirai* (futuro) e *Towa* (eternidade), que representa o desejo de um futuro cheio de esperança nos corações de todas as pessoas do mundo.



Miraitowa é o mascote das Olimpíadas, e Someity é o símbolo das Paralimpíadas.
(Créditos: Reprodução Comitê de Organização das Olimpíadas Tóquio 2020)

Já a mascote das Paralimpíadas de Tóquio é **Someity**, criatura inspirada nas tradicionais flores de cerejeira do Japão e que tem um incrível poder mental e força física, simbolizando a superação de obstáculos dos paratletas. Seu nome é baseado na junção de *Someiyoshino* (espécie de flor de cerejeira) com o termo “*so migh*” (é possível, em adaptação ao português).

1. Qual o significado do nome da mascote **Miraitowa** das Olimpíadas?

2. Qual o significado do nome da mascote **Someity** das Paralimpíadas?

3. Agora é com você!!

Imagine que você foi convidado para colorir as mascotes das Olimpíadas e das Paralimpíadas de 2020. Porém elas acontecerão no Brasil e não no Japão. Pensando nisso quais cores você usaria para pintar as nossas mascotes?



Geografia

HIDROGRAFIA

Os rios de planícies, em menor quantidade no Brasil, são usados basicamente para a navegação fluvial, por não apresentarem cachoeiras e saltos em seu percurso.

Rios de planície - Rio Amazonas

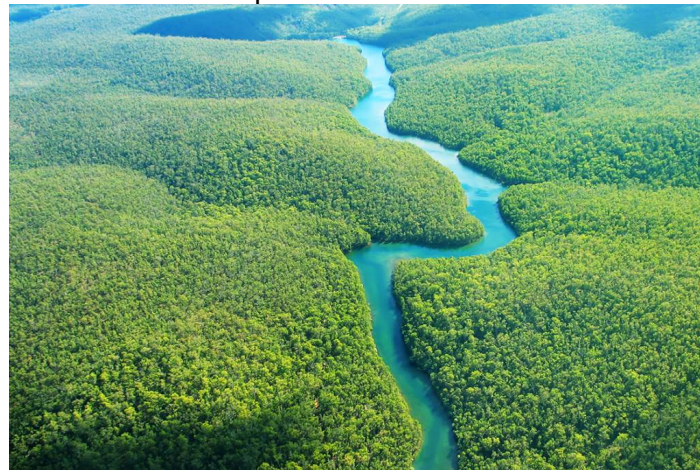


Foto do Rio Amazonas

<https://veja.abril.com.br/ciencia/rio-amazonas-e-muito-mais-velho-do-que-se-imaginava/>

O Rio Amazonas, está localizado na América do Sul, é o maior rio do mundo, tanto em extensão territorial quanto em volume de água. Com 6.992 quilômetros, seu curso segue ao norte da América do Sul, atravessa a região amazônica e deságua no Oceano Atlântico.

Possui mais de mil afluentes, sendo que alguns deles, como o Madeira, o Negro e o Japurá, estão entre os dez maiores rios do planeta.

Localize no mapa “Região Norte - Bacia Hidrografia” os rios que foram citados: o Madeira, o Negro e o Japurá.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1. Por que os rios de planícies são bastante utilizados para navegação?

BACIA HIDROGRÁFICA

Bacia Hidrográfica é um território delimitado por divisores de água cujos cursos d'água em geral convergem para uma única foz (local onde o rio termina/d'água) localizada no ponto mais baixo da região.

Você sabia?

O Brasil possui a maior reserva de água doce do nosso planeta, devido a vasta quantidade de rios existentes em seu território.

QUINTA-FEIRA 03/09/2020

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Com atividades diversificadas de acordo com o conteúdo trabalhado.
- **SUGESTÃO: no youtube você poderá acessar as aulas de Matemática (dia 21.08) e Ciências (dia 20.08) para o 4º ano. CANAL TV ESCOLA CURITIBA- ENTRAR NA PLAYLIST, CLICAR EM CIÊNCIAS E LÍNGUA PORTUGUESA E APARECERÃO TODAS AS AULAS JÁ DADAS COM AS RESPECTIVAS DATAS. Não é obrigatório, é apenas mais um recurso disponível para auxiliar na aprendizagem do aluno.**

MATEMÁTICA

- 1- Descubra o segredo e continue as sequências abaixo:

510	520	530	*						
-----	-----	-----	---	--	--	--	--	--	--

100	200	300							
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--

205	210	215							
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--

52	54	56							
----	----	----	--	--	--	--	--	--	--

- 2- Marque a opção que completa a sequência abaixo:

1.010- _____ - 1.030 – 1.040 - _____ - _____ - 1.070- _____

- a) 1.000, 1.010, 1.020, 1.080
- b) 1.020, 1.050, 1.060, 1.080
- c) 1.020, 1.050, 1.070, 1.080

d) CIÊNCIAS

Leia o texto abaixo:

Vamos iniciar a aula de hoje com algumas questões:

- * O que é meio ambiente?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- * Qual o meio ambiente que você vê da sua janela?
- * No bairro onde você mora existem muitos lugares poluídos?

Meio Ambiente

O meio ambiente é o local onde se desenvolve a vida na terra, ou seja, é a natureza com todos os seres vivos e não vivos que nela habitam e interagem.

Em resumo, é tudo aquilo que nos cerca, como a água, o solo, a vegetação, o clima, os animais, os seres humanos, dentre outros.

O que é sustentabilidade?

A sustentabilidade envolve atender às necessidades do presente sem comprometer a possibilidade das futuras gerações também satisfazerem suas necessidades.

Ao longo da maior parte da história do homem, ele viu-se como um dominador da natureza e acreditava que ela estava disponível somente para o seu bem-estar, para servir ao desenvolvimento econômico. Essa forma de pensar produziu uma **“sociedade de consumo”**, que é exatamente o oposto do desenvolvimento sustentável, pois as indústrias e fábricas buscam extrair o máximo de recursos do planeta para acumular riquezas e satisfazer o consumismo exagerado da população, ocorrendo muito desperdício. O caminho seguido pela economia até o momento foi extrair, produzir, vender, utilizar e descartar, sem se preocupar com a natureza e com as futuras gerações, como se os recursos naturais não tivessem fim.

Mas, já algum tempo está havendo uma evolução na forma como encaramos a relação entre o desenvolvimento econômico e o meio ambiente

Desse modo, surgiu a necessidade urgente de mudarmos essa visão. Os que buscam aplicar as ideias da sustentabilidade levam em conta a harmonia entre a natureza e a sociedade em qualquer empreendimento humano, tendo os seguintes pontos como bases:

*** ser ecologicamente correto:** não esgotar os recursos da natureza, tratar o meio ambiente com respeito, haver um equilíbrio entre o que retiramos da natureza e o que oferecemos em troca. Veja alguns exemplos: usar somente a quantidade de água e energia necessária e evitar desperdícios; consumir produtos que não tenham embalagem excessiva e de empresas que não estão ameaçando a natureza; consumir menos carne, porque o rebanho produz gás metano do efeito estufa; andar em transportes públicos ou bicicletas; não consumir substâncias destruidoras da camada de ozônio (como *sprays* que contêm CFC); realizar coleta seletiva em casas e empresas; realizar reciclagem e reutilização de materiais, entre outros;

*** ser culturalmente diverso:** valorizar a diversidade, promover relações de respeito com todos e gerar benefícios para todos.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

A sustentabilidade é uma maneira de ver e agir no mundo que considera a interação que existe entre o econômico, o social e o ambiental.

Diante de tudo que vem acontecendo atualmente com o meio ambiente, no mês de setembro de 2015 a ONU (organização das nações unidas), teve a iniciativa de pôr na sua agenda socioambiental os **ODS** ([Objetivos de Desenvolvimento Sustentável](#)).

Os ODS definiram os 17 temas humanitários que devem servir como prioridade nas políticas públicas internacionais até 2030. Até 2030 todos os países devem implementar os 17 objetivos e 169 metas.

Esta agenda é formada com ações mundiais nas áreas de erradicação da pobreza, segurança alimentar, agricultura, saúde, educação, igualdade de gênero, redução das desigualdades, energia, água e saneamento, padrões sustentáveis de produção e de consumo, mudança do clima, cidades sustentáveis, proteção e uso sustentável dos oceanos e dos ecossistemas terrestres, crescimento econômico, infraestrutura, industrialização, entre outros

Atividades:

- 1- Diante de tudo que foi lido, escreva junto com sua família quais as atitudes que vocês podem adotar a partir de hoje para contribuírem para que o nosso planeta possa ter um futuro melhor:
 - 1- _____
 - 2- _____
 - 3- _____
 - 4- _____
 - 5- _____

- 2- Utilizando materiais que podem ser reciclados crie um brinquedo ou um objeto que poderá ser usado na sua casa (podem mandar fotos).

SEXTA-FEIRA 04/09/2020

OS ALUNOS DEVERÃO FAZER AS ATIVIDADES DE ARTE, LÍNGUA INGLESA E EDUCAÇÃO FÍSICA

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG
PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ
COMPONENTE CURRICULAR: ARTE
PERÍODODEREALIZAÇÃO: 31.08 à 04.09 – 2020**

TURMA: 4º ANO

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	➤ MÚSICA POPULAR BRASILEIRA: MÚSICA VOCAL
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • PR.EF15AR.n.3.39- CANTAR MÚSICAS E EXECUTAR JOGOS E BRINCADEIRAS CANTADAS DO REPERTÓRIO MUSICAL BRASILEIRO, IDENTIFICANDO O GÊNERO MUSICAL: MPB; • PR.EF15AR03.s.3.05 - RECONHECER A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS E NACIONAIS; • PR.EF15AR14.s.4.14 - PERCEBER E EXPLORAR ALGUNS EFEITOS SONOROS, POR MEIO DE BRINCADEIRAS, CANÇÕES E PRÁTICAS DIVERSAS DE



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	COMPOSIÇÃO/CRIAÇÃO E APRECIÇÃO MUSICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: https://youtu.be/IZVH_NogaKl
COMO VAMOS REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, ETC.

ARTE

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: MÚSICA POPULAR BRASILEIRA – VOCAL**

SAIBA QUE: MÚSICA SOLO= MÚSICA EXECUTADA POR UMA SÓ VOZ (SOLISTA) OU UM SÓ INSTRUMENTO.

MÚSICA À CAPPELLA= DESIGNA A MÚSICA VOCAL SEM ACOMPANHAMENTO INSTRUMENTAL.

CORAL= MÚSICA EXECUTADA POR MUITAS VOZES À CAPPELLA OU COM INSTRUMENTOS.

1 - ACESSEOS LINKS ABAIXO PARA:

- APRECIAR A CANÇÃO DO FILME REI LEÃO COM MUITOS EFEITOS VOCAIS E CORPORAIS:

<https://www.youtube.com/watch?v=DZraJrRa10s&feature=youtu.be>

- APRECIAR E PERCEBER O TRABALHO VOCAL A CAPPELLA: <https://www.youtube.com/watch?v=XRn72BihKrA>

E O TRABALHO VOCAL EM CORO: <https://www.youtube.com/watch?v=xoIPGWx8oio>

- LER A LETRA E CANTAR(À CAPPELLA) A MÚSICA DE ANA VILELA: <https://www.youtube.com/watch?v=-ATfJkLs13I>

<p>TREM BALA (ANA VILELA)</p> <p>NÃO É SOBRE TER TODAS AS PESSOAS DO MUNDO PRA SI É SOBRE SABER QUE EM ALGUM LUGAR ALGUÉM ZELA POR TI.</p> <p>É SOBRE CANTAR E PODER ESCUTAR MAIS DO QUE A PRÓPRIA VOZ, É SOBRE DANÇAR NA CHUVA DE VIDA QUE CAI SOBRE NÓS.</p>	<p>NÃO É SOBRE CHEGAR NO TOPO DO MUNDO E SABER QUE VENCEU É SOBRE ESCALAR E SENTIR QUE O CAMINHO TE FORTALECEU. É SOBRE SER ABRIGO E TAMBÉM TER MORADA EM OUTROS CORAÇÕES, E ASSIM TER AMIGOS CONTIGO EM TODAS SITUAÇÕES.</p> <p>A GENTE NÃO PODE TER TUDO QUAL SERIA A GRAÇA DO MUNDO SE FOSSE ASSIM? POR ISSO, EU PREFIRO SORRISOS E OS PRESENTES QUE A VIDA TROUXE PRA PERTO DE MIM.</p>	<p>TAMBÉM NÃO É SOBRE CORRER CONTRA O TEMPO PRA TER SEMPRE MAIS, PORQUE QUANDO MENOS SE ESPERA A VIDA JÁ FICOU PRA TRÁS.</p> <p>SEGURA TEU FILHO NO COLO, SORRIA E ABRAÇE TEUS PAIS ENQUANTO ESTÃO AQUI. QUE A VIDA É TREM-BALA, PARCEIRO. E A GENTE É SÓ PASSAGEIRO PRESTES A PARTIR.</p> <p>LAIÁ, LAIÁ, LAIÁ, LAIÁ, LAIÁ LAIÁ, LAIÁ, LAIÁ, LAIÁ, LAIÁ</p>
---	---	---



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

É SABER SE SENTIR INFINITO NUM UNIVERSO TÃO VASTO E BONITO É SABER SONHAR. E, ENTÃO, FAZER VALER A PENA, CADA VERSO DAQUELE POEMA SOBRE ACREDITAR.	NÃO É SOBRE TUDO QUE O SEU DINHEIRO É CAPAZ DE COMPRAR, E SIM SOBRE CADA MOMENTO SORRISO A SE COMPARTILHAR,	SEGURA TEU FILHO NO COLO...
--	---	-----------------------------

2-AGORA, É COM VOCÊ: ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE:

- DIVIDA O ESPAÇO ABAIXO AO MEIO COM UM TRAÇO UTILIZANDO RÉGUA E LÁPIS DE ESCREVER.
- DESENHE NA PRIMEIRA PARTE A REPRESENTAÇÃO DE UM ESPETÁCULO MUSICAL EM CORAL;
- DESENHE NA SEGUNDA PARTE A REPRESENTAÇÃO DE UM ESPETÁCULO SOLO À CAPPELLA;
- USE BEM TODO O ESPAÇO DE SUA FOLHA PARA DESENHAR E COLORIR;
- VOCÊ JÁ É UM ARTISTA, ENTÃO CAPRICHE E ENVIE FOTOS!



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

PROFESSOR CARLOS APARECIDO SANTOS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA 4º ANO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 A 04 DE SETEMBRO DE 2020.

- 1- **O que vamos aprender:** Práticas Corporais de Aventura – jogos de aventura: ESCALADA
- 2- **Para que vamos estudar esses conteúdos:** Experimentar e fruir diferentes jogos de aventura, baseados em práticas corporais de aventura urbanas e da natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, reconhecendo e respeitando a pluralidade de ideias e a diversidade cultural humana (**PR.EF04EF.n.4.17**).
- 3- **Como vamos estudar esse conteúdo?** ESPORTES DE AVENTURA ou ESPORTES RADICAIS são as práticas que apresentam um risco maior do que nas modalidades esportivas tradicionais, seja pelas condições extremas em que são praticados ou por envolverem movimentos não naturais. Há basicamente duas categorias diferentes de esportes de aventura:

- esportes de aventura na natureza;
- esportes radicais urbanos.

Os esportes de aventura na natureza são, como o próprio nome diz, executados em ambientes naturais, na natureza, e sob a influência de intempéries naturais, como sol, chuva, vento, exemplos: trekking, canyonismo, rafting, arvorismo, escalada, mountain bike. Já os esportes radicais urbanos são praticados nos ambientes urbanos ou ainda em lugares fechados, **alguns exemplos:** skate, ciclismo, rapel, parkour, base jumping, paintball, buildering, slackline, airsoft, carrinho de rolimã, drift trike.

Nessa aula trabalharemos a escalada:

- **Escalada:** significa subir ou trepar em algo, portanto todo ato humano de ascender uma montanha, uma rocha, uma árvore, uma parede ou mesmo uma escada pode ser considerado uma escalada

O que precisa para jogarmos?

Giz, pedrinha ou objetos pequenos (para identificar a posição das mãos e dos pés).

Exercícios para flexibilidade



Alongamento: no link

<https://www.youtube.com/watch?v=1AZZAhSXql4> ou realizar o alongamento através das figuras, segurando 10 segundos em cada posição.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ATIVIDADE:

No chão, fazer um percurso. Desenhar círculos com um giz ou pedrinha (simulando as pedras da parede de escalada) ou colocar vários objetos pequenos, onde os alunos deverão colocar as mãos e os pés dentro do círculo para conseguir escalar. Fazer o percurso 5x.



OBSERVAÇÃO: Se na sua casa tiver um muro com alguns buracos, você pode estar experimentando a escalada vertical, os buracos servirão de agarras e assim ficará mais fácil de praticar a escalada, neste caso faça somente com auxílio e supervisão de um adulto.

LINK DA ATIVIDADE 1: <https://www.youtube.com/watch?v=dtLbtCAPkKA&t=98s>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o título Práticas Corporais de Aventura – jogos de aventura: ESCALADA, e descrever como foi à realização da atividade nesse dia, para ficar registrado no caderno ou nas linhas abaixo:

17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

ALUNO:

PROFESSORA: DAIANA CASTILHO

TURMA: 4º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE AGOSTO A 4 DE SETEMBRO DE 2020.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o vídeo do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	- Estrutura There is / There are na forma afirmativa e negativa; Preposições de lugar em inglês: prepositions.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Empregar com a mediação do(a) professor(a) a determinada estrutura there is/are e as preposições em inglês na formação de enunciados.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Assista o vídeo explicativo do professor e faça a leitura e compreensão do emprego das expressões there is e there are junto com sua forma negativa e também o uso das preposições nas frases e realize a atividade de relacionar a frase com a imagem correspondente.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos registrar através da cópia da data, do nome da disciplina e da resolução do exercício no qual os alunos irão relacionar a frase com a imagem correspondente.
IMPORTANTE!	NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA: DATE: AUGUST, _____, 2020 OU SEPTEMBER, _____, 2020.

VOCABULARY

THERE IS →	HÁ (SINGULAR)
THERE ARE →	HÁ (PLURAL)
THERE ISN'T →	NÃO HÁ (SINGULAR)
THERE AREN'T →	NÃO HÁ (PLURAL)

PREPOSITIONS	
IN	Dentro de
ON	Sobre (em cima de)
BY	Perto
IN FRONT OF	Na frente de
UNDER	Debaixo
BETWEEN	Entre duas coisas
BEHIND	Atrás
NEXT TO	Próximo a

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

EXERCISE

1- **RELATE THE SENTENCES BELOW TO THE CORRESPONDING PICTURE.** (RELACIONE AS FRASES ABAIXO COM A IMAGEM CORRESPONDENTE).

(A) There is a boy under the bed.
(Há um garoto embaixo da cama).

(B) There aren't butterflies in the garden.
(Não há borboletas no jardim).

(C) There isn't a mouse in the room.
(Não há um rato no quarto).

(D) There are two trees behind the boy.
(Há duas árvores atrás do menino).

(E) There is a monster on the ball
(Há um monstro em cima da bola).

()



()



()



()



()

